

## บทคัดย่อ

**รายงานการวิจัย** การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน  
ของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**ผู้วิจัย** นางสาวสกวรัตน์ คำยอด

**สังกัด** โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครอุบลราชธานี

**ปีการศึกษา** 2559

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาและสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล จำนวน 29 คน โดยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบวิเคราะห์เอกสาร 2) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ 5) แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน และ 6) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลองโดยใช้รูปแบบ (One group pretest-posttest design) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสาร ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า การจัดการเรียนรู้ต้องทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมหรือการกระทำที่มีลำดับขั้นตอนทำให้เกิดความชำนาญ เชี่ยวชาญ คล่องแคล่ว รวดเร็ว มีผลงานสำเร็จด้วยความเรียบร้อยและมีคุณภาพจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ISALPAM Model มีองค์ประกอบ คือ

1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3.1) ขั้นกำหนดปัญหา (Identify the problem : I) 3.2) ขั้นศึกษาชิ้นงานต้นแบบ (Study of prototype : S) 3.3) ขั้นวิเคราะห์งาน (Analysis : A) 3.4) ขั้นการเรียนรู้ (Learning: L) 3.5) ขั้นวางแผนการทำงาน (Plan : P) 3.6) ขั้นปฏิบัติงาน (Action : A) 3.7) ขั้นปรับปรุงและประเมินผลงาน (Modification and Assesment : M) 4) การประเมินผล 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสังคม 7) สิ่งสนับสนุน และมีค่าประสิทธิภาพ 82.39/82.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนโดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงทดลอง พบว่า 3.1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมติฐานข้อ 1 และ 3.2) ผลการประเมินทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.80 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมติฐานข้อ 2

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกข้อ