

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินงานการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ ในครั้งนี้เป็นใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ โดยมีขั้นตอน และวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาซึ่งมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในแต่ละขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

1.1 ผู้บริหารและครู จำนวน 18 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยให้ผู้บริการและครูผู้สอน ครูหัวหน้างานอนามัยโรงเรียน ครูหัวหน้าสายชั้นและครูประจำชั้น เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2. ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

2.1 ผู้บริหารและครู จำนวน 18 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยให้ผู้บริการและครูที่เป็นคณะทำงานศึกษารูปแบบการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่ผู้บริหารและครูของโรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3. ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 18 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยให้ผู้บริหารและครูที่เป็นคณะทำงานศึกษารูปแบบการพัฒนาแบบ การบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ เป็นกลุ่มผู้ให้ ข้อมูล

4. ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุง

4.1 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยการสอบถามความ คิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

4.1.1 ผู้บริหารและครู จำนวน 18 คน จากการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) โดยให้ผู้บริหารและครูผู้สอน ครูหัวหน้างานอนามัยโรงเรียน ครูหัวหน้าสายชั้น และครู ประจำชั้น เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

4.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน จากการเลือกแบบ เจาะจง (Purposive Sampling) โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่ผู้บริหารและครู ของโรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

4.2 การประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล บ้านสุขสำราญ โดยการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

4.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียน เทศบาลบ้านสุขสำราญ จำนวน 695 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (Yamane,1973:125) จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546)

4.2.2 ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ จำนวน 695 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (Yamane,1973:125) จากการสุ่ม แบบหลายขั้นตอน (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาแบบ การบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ โดยการสำรวจ ความคิดเห็นโดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลสถานศึกษา สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องจากเอกสารและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา ตำราและวรรณกรรมต่างๆ โดยใช้เทคนิค แบบสามเส้า (Triangulation) มาจัดหมวดหมู่ข้อมูล เพื่อสรุปประเด็นปัญหาและแนวทาง ในการ พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา

2. ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา

มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาและมาตรฐานการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และการประชุมระดมความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยการศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลที่รวบรวมมาได้ทั้งหมดหลายๆ รอบ แล้วหาความสัมพันธ์ของข้อมูลเหล่านั้นในลักษณะใดลักษณะหนึ่งเพื่อกำหนดทิศทางและสร้างข้อสรุปของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แบบบันทึกการประชุมและแบบวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา

3. ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้

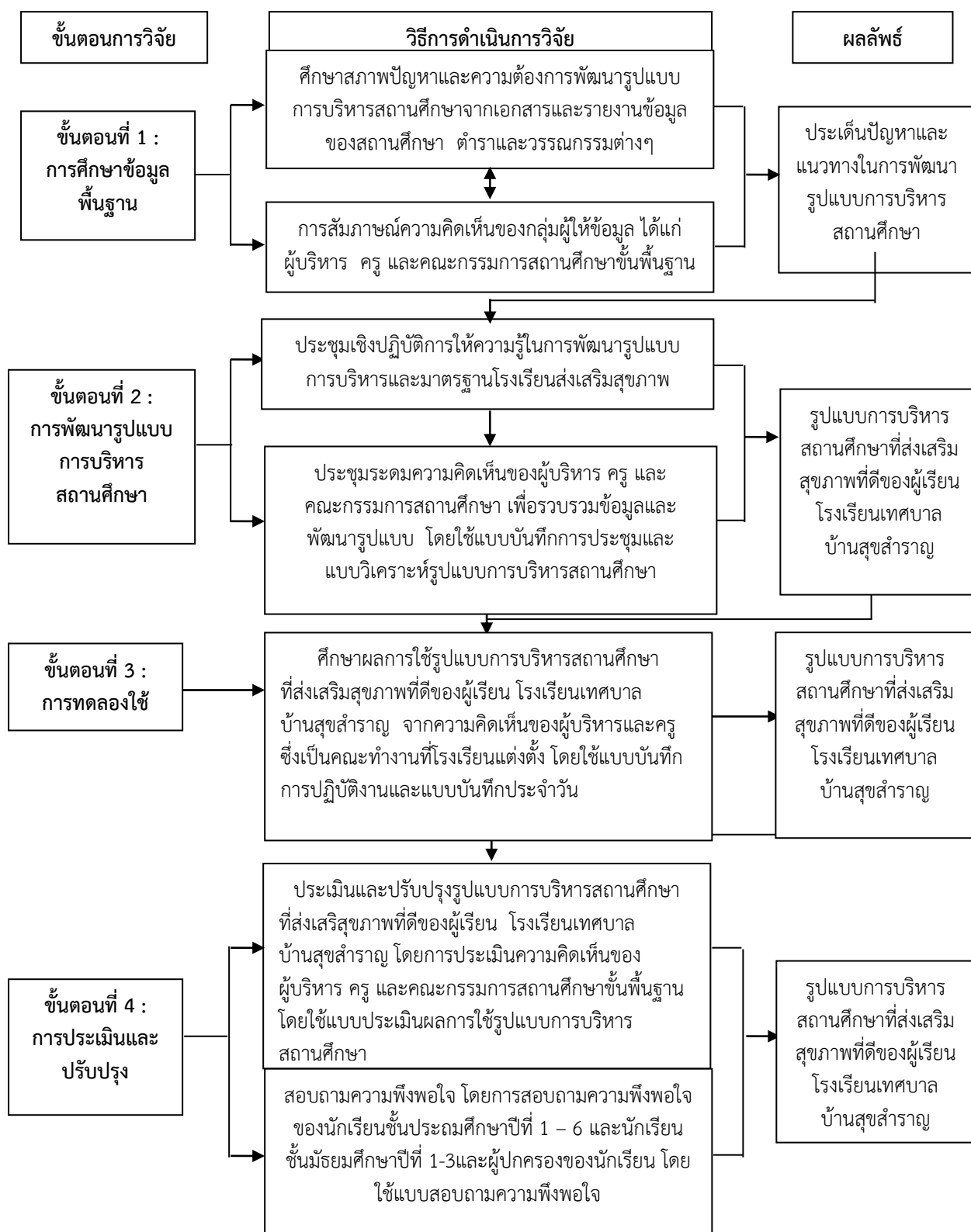
มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารและครูซึ่งเป็นคณะทำงานด้านการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้ง โดยเก็บข้อมูลจากการบันทึกการปฏิบัติงานและบันทึกประจำวันในแต่ละด้านตามแผนปฏิบัติการ แยกแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจนและเป็นระบบ เพื่อสะดวกต่อการปรับปรุงการและพัฒนาในการดำเนินงาน

4. ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุง

มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อประเมินและปรับปรุงแบบการบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ โดยการประเมินความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอบถามความพึงพอใจในการจัดบริการด้านสุขภาพ โดยการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินมาสะท้อนผลการบ่งชี้ให้เห็นคุณภาพความสำเร็จมาสรุปผลการดำเนินการตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน กิจกรรมที่บรรลุวัตถุประสงค์จะส่งเสริมและพัฒนาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ส่วนกิจกรรมใดมีปัญหา ร่วมกันหาสาเหตุของปัญหา และร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาในวงรอบต่อไป

นอกจากนี้แล้วมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ผ่านการบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ

จากขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนาข้างต้นสรุปได้ดังภาพต่อไปนี้ (ภาพที่ 3)



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์ ทั้งแบบไม่มีโครงสร้างและแบบมีโครงสร้าง
- 1.2 กำหนดกรอบขอบเขตในการสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหาร
- 1.3 จัดสร้างแบบสัมภาษณ์ข้อมูลและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา
- 1.4 การนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและโครงสร้าง แล้วทำการปรับปรุงหากมีคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.5 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องแบบสัมภาษณ์ (IOC) โดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ดังนี้

+1 หมายถึง มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากการประเมิน แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 80-100 ซึ่งมีค่ามากกว่า .50 จึงถือว่านำไปใช้ได้ (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546)

1.6 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. แบบบันทึกการประชุม มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบบันทึก
- 2.2 กำหนดกรอบ ขอบข่ายในแบบบันทึก
- 2.3 จัดสร้างแบบบันทึก
- 2.4 นำแบบบันทึกที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วทำการปรับปรุงหากมีคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องแบบบันทึก (IOC) โดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ดังนี้

+1 หมายถึง มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากการประเมิน แบบบันทึกการประชุมมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า .50 ถือว่านำไปใช้ได้ (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546)

2.6 นำแบบบันทึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. แบบวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

- 3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบวิเคราะห์รูปแบบ
- 3.2 กำหนดกรอบ ขอบข่ายในการวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา
- 3.3 จัดสร้างแบบวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา
- 3.4 นำแบบวิเคราะห์ระบบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

ความเหมาะสม ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและโครงสร้าง

3.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์
ดังนี้

- +1 หมายถึง มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากการประเมิน แบบวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษามีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า .50 ถือว่านำไปใช้ได้ (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546) และผลการวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 (ภาคผนวก ค หน้า 110)

3.6 นำแบบวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. แบบบันทึกการปฏิบัติงาน มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

- 4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบบันทึก
- 4.2 กำหนดกรอบ ขอบข่ายในแบบบันทึก
- 4.3 จัดสร้างแบบบันทึก
- 4.4 นำแบบบันทึกที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

เหมาะสมแล้วทำการปรับปรุงหากมีคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ก หน้า 95)

4.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องแบบบันทึก (IOC) โดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ดังนี้

- +1 หมายถึง มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากการประเมิน แบบบันทึกการปฏิบัติงานมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า .50 ถือว่านำไปใช้ได้ (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546) และผลการวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 (ภาคผนวก ค หน้า 110)

4.6 นำแบบบันทึกการปฏิบัติงานที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. แบบบันทึกประจำวัน มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบบันทึกประจำวัน

5.2 กำหนดกรอบ ขอบข่ายในแบบบันทึกประจำวัน

5.3 จัดสร้างแบบบันทึกประจำวัน

5.4 นำแบบบันทึกประจำวันที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วทำการปรับปรุงหากมีคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบบันทึกประจำวันโดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ดังนี้

+1 หมายถึง มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากการประเมิน แบบบันทึกประจำวันมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า .50 ถือว่านำไปใช้ได้ (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546) และผลการวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 (ภาคผนวก ค หน้า 110)

5.6 นำแบบบันทึกประจำวันที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

6. แบบประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา สำหรับการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ ที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ มีรายละเอียดดังนี้

6.1 ด้านประสิทธิภาพของรูปแบบ ประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการดำเนินการประเมินสภาพปัญหาจากการบริหารงาน การวางแผนการทำงานและการแก้ไขปัญหา การปฏิบัติกรดูแล ติดตามและการนิเทศการดำเนินงาน

6.2 ด้านประสิทธิผล ประเมินเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานโดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ กับมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามกรอบมาตรฐานของกรมอนามัย มาตรฐานด้านการศึกษาท้องถิ่น

6.3 การสร้างแบบและหาคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการดังนี้

6.3.1 ศึกษารายละเอียดการดำเนินการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ ตามกรอบมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของกรมอนามัย มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น

6.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541)

6.3.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินฉบับร่าง โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

6.3.4 ตรวจสอบแบบประเมินและพิมพ์ฉบับร่าง นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและโครงสร้าง แล้วทำการปรับปรุงหากมีคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6.3.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินโดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ดังนี้

+1 หมายถึง มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากการประเมิน แบบประเมินมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.50-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 จึงถือว่าเป็นแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้ได้ (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546) (ภาคผนวก ค หน้า 110)

6.3.6 นำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูจำนวน 30 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ นำผลที่ได้มาหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Cronbach Coefficient) (ชีพสุมน รังสยาธร และสุภาพ ฉัตรภรณ์, 2549) และกำหนดค่าความเชื่อมั่น 80 เปอร์เซนต์ขึ้นไป (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546) ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสัมภาษณ์ คือ $\alpha = 0.86$ แสดงว่าเป็นแบบประเมินที่มีความน่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้ (ภาคผนวก ง หน้า 126)

6.4 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการดังนี้

6.4.1 ศึกษารายละเอียดการดำเนินการสร้างแบบวัดการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จากการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ ตามกรอบมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของกรมอนามัย มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น

6.4.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

6.4.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจฉบับร่าง จำนวน 3 ตอนได้แก่ ตอนที่ 1 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านกระบวนการ จำนวน 13 ข้อคำถาม

ตอนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อการดำเนินการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านผลผลิต จำนวน 41 ข้อคำถาม

ตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียน จำนวน 34 ข้อคำถาม ซึ่งสร้างแบบประเมินความพึงพอใจทั้ง 3 ตอน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

6.4.4 ตรวจสอบแบบประเมินความพึงพอใจและพิมพ์ฉบับร่าง นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาและโครงสร้าง แล้วทำการปรับปรุงหากมีคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6.4.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินโดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ ดังนี้

+1 หมายถึง มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จากการประเมิน แบบประเมินความพึงพอใจทั้ง 3 ตอน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า .50 จึงถือว่าเป็นแบบสอบถามที่สามารถนำไปใช้ได้ (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546)

6.4.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน 60 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ นำผลที่ได้มาหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Cronbach Coefficient) (ชีพสมน รังสยาธร และสุภาพ ฉัตรภรณ์, 2549) และกำหนดค่าความเชื่อมั่น 80 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546) ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจตอนที่ 1 ด้านกระบวนการ คือ $\alpha=0.93$ วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจด้านผลผลิต $\alpha=0.93$ และวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจด้านผลกระทบต่อสุขภาพ $\alpha=0.91$ แสดงว่าเป็นแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่มีความน่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้ (ภาคผนวก ง หน้า 126)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนารูปแบบในครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ โดยทำการรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็น การสังเกตขณะทำดำเนินการ บันทึกการประชุม บันทึกการปฏิบัติงาน บันทึกประจำวัน และการประเมินผลการปฏิบัติงานและประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1.1 ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการพัฒนา รูปแบบ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ โดยการสำรวจความคิดเห็นโดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลสถานศึกษาจากเอกสาร

1.2 ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาและมาตรฐานโรงเรียนด้านส่งเสริมสุขภาพ และการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

1.3 ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ เก็บรวบรวมข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจากบันทึกการปฏิบัติงานและบันทึกประจำวัน

1.4 ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุง โดยการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 นำข้อมูลที่รวบรวมด้วยเทคนิคแบบสามเส้า (Triangulation) จากการดำเนินแต่ละกิจกรรมมาจัดหมวดหมู่ตามกรอบการศึกษา

2.2 ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลที่รวบรวมมาได้ทั้งหมดหลายๆ รอบ (Read and Re-read) แล้วหาความสัมพันธ์ของข้อมูลเหล่านั้นในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เพื่อการกำหนดทิศทาง (Trend) และสร้างข้อสรุป และนำเสนอโดยอิงกรอบการศึกษา โดยการบรรยาย (Narrative Form) พร้อมอ้างอิงข้อมูลบางส่วนที่เป็นมาของข้อสรุปนั้น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ การหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (IOC) (สมนึก ภัททิยธนี, 2544)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
ΣR	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$\text{สูตร P} = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P	แทน	ร้อยละ
f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
\bar{X}	แทน	คะแนนส่วนตัว
N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
Σ	แทน	ผลรวม