

บทคัดย่อ

ชื่อผลงาน	รายงานการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PEACE MODEL ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้รายงาน	นางระวีวรรณ หล่อพันธ์
ปีที่พิมพ์	พ.ศ. 2558

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PEACE MODEL ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PEACE MODELตามทฤษฎีการสร้างความรู้ กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PEACE MODELตามทฤษฎีการสร้างความรู้ กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PEACE MODEL ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ 3) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PEACE MODEL 4) แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดย หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เอกสาร สถิติที่ใช้ในการวิจัย ทดสอบค่าที (t-test one sample test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ ต้องทำให้ผู้เรียนสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และมีจริยธรรมในการดำรงชีวิต ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด เนื้อหาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรน่าสนใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเน้นการปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน สิ่งแวดล้อม สร้างความรู้ด้วยตนเองได้ และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า PEACE MODEL ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation : P) 2) ขั้นสำรวจค้นหา (Exploration : E) 3) ขั้นปฏิบัติ (Action : A) 4) ขั้นสร้างความรู้ (Control and Creativity : C) 5) ขั้นประเมิน (Evaluation : E)

3. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PEACE MODEL ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ประเมินหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมติฐานข้อ 1 และผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ ของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PEACE MODEL ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่าง ประเมินพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ เป็นรายบุคคลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า คะแนนพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตรงกับสมมติฐานข้อ 2

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PEACE MODEL ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ตรงกับสมมติฐานข้อ 3